

E3D -> recherche de cohérence

| | |
|--|--|
| Enseignements | Gouvernance |
| Gestion et maintenance de l'école | Ouverture vers l'extérieur et le territoire (partenariat) |

Des enseignements cohérents avec l'E3D

| | |
|----------------------|---|
| Enseignements | Des démarche globale : Interdisciplinarité, projets... |
| | Une place pour le débat |
| | Des évaluations de connaissances mais aussi de savoir faire, d'attitudes... |

Une gouvernance cohérente avec l'E3D

| | |
|--------------------|---|
| Gouvernance | Un pilotage En particulier par le conseil d'école |
| | Une implication des acteurs |
| | Une implication des élèves |
| | Une communication |

→ Comité de pilotage
Vendredi 27 mars
à 11 h
Diagnostic
Ecocitoyenneté



Une gestion et une maintenance de l'école cohérentes avec l'E3D



| | |
|--|--|
| GESTION et maintenance de l'école | Une planification Etat des lieux, plan d'actions |
| | Des actions concrètes |
| | Des changements de comportements Habitudes, questionnement des choix |



OUVERTURE

Une inscription dans le territoire

Lien avec commune, collège...

Des partenariats



3 niveaux de labellisation



Engagement de la démarche 1

Approfondissement 2

Déploiement 3

| | | Engagement | Approfondissement | Déploiement |
|---------------|----------------------------------|---|--|---|
| ENSEIGNEMENTS | Démarche globale | Mise en œuvre de l'EDD dans le cadre des enseignements disciplinaires | Des projets interdisciplinaires en EDD sont menés chaque année | Des démarches de projet sont mises en œuvre : les disciplines contribuent à l'analyse d'une problématique. |
| | Place du débat | Des débats sont parfois mis en œuvre. | Des temps de débats structurés sont régulièrement organisés. | Les débats font partie des pratiques habituelles lors des séances EDD. |
| | Evaluation | Les évaluations portent sur des acquis disciplinaires | Des évaluations portent aussi sur des compétences transversales | Des évaluations portent sur la capacité des élèves à interroger les valeurs et/ ou à faire des propositions |
| GOUVERNANCE | Pilotage | La démarche E3D est présentée au conseil d'école pour être inscrite dans le projet d'école | La politique de l'école en matière de DD est mise à l'ordre du jour du conseil d'école au moins une fois par an. | L'EDD est régulièrement inscrite à l'ordre du jour du conseil d'école. |
| | Implication des acteurs | L'EDD est porté par quelques personnes mais tous les acteurs sont informés. | Au moins 2 ou 3 acteurs différents sont impliqués (enseignants, personnel non enseignant, élus, parents...) | L'ensemble de la communauté éducative de l'école est impliquée. |
| | Implication des élèves | Des élèves font des propositions ou des choix en lien avec le développement durable. | Les élèves sont le plus souvent associés aux démarches EDD de l'école. | La concertation entre et avec les élèves est organisée dans la durée (comité de pilotage, conseil d'élèves ..) |
| | Communication | L'école communique en interne sur quelques actions ponctuelles | L'école communique sur son projet EDD à destination des parents, de la commune ou du quartier, du collège... | L'école communique fréquemment et/ou au-delà des niveaux précédents |
| GESTION | Planification | Un état des lieux de l'école est effectué soit global, soit thématique. | Un plan d'actions annuel est élaboré (recherche d'économie de fluides, tri sélectif, coin nature, etc.) | Un plan d'actions pluri-annuel est élaboré. Il permet une modification globale du fonctionnement de l'école. |
| | Actions concrètes | Au moins une action concrète est mise en œuvre. | Diverses actions concrètes sont mises en œuvre. | Des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs, sont mises en œuvre. |
| | Changements comportement | Les enfants ont développé des habitudes permettant de limiter les gaspillages, au moins dans un domaine | Les enfants intègrent parfois le respect de l'environnement dans leur comportement | Les enfants commencent à questionner certains de leurs choix en prenant en compte divers critères |
| OUVERTURE | Inscription dans les territoires | Les actions d'EDD sont conduites au sein de l'école. | Les actions EDD conduites au sein de l'école sont reliées à des problématiques du quartier ou de la commune. | L'école entretient des relations régulières avec des acteurs du quartier ou de la commune ou participe à un réseau d'établissements (collèges E3D par |
| | Partenariats | Le dialogue avec des partenaires est engagé. | Des partenaires sont associés aux réflexions de l'école. | Des partenaires accompagnent régulièrement la démarche de l'école. |