



Cycle réduction des déchets : visite d'une école

## Sommaire

Intervenants	3
Présentation du groupe scolaire	4
La visite	4
1. La cantine : les prémisses de la réduction des déchets	4
2. Le périscolaire : un acteur complètement impliqué au sein de l'établissement	5
3. Le tri des autres flux au sein du groupe scolaire :	5
Les projets et actions développées par l'Ecoles Aimé Césaire	6
1. Le lombricomposteur : un outil d'apprentissage pédagogique	6
2. Projet de classe, projet d'établissement ?	6
3. Les 3 éditions de la Semaine du Développement durable	7
Le temps d'échange	9
L'essentiel à retenir	11

## Intervenants

Nous sommes accueillis par :

- Monsieur Pelletier, directeur de l'Ecole primaire Aimé Césaire,
- Madame Vandervalle : institutrice des cours élémentaires
- Monsieur Charvet : Instituteur des cours élémentaires de l'école

Deux instituteurs sont référents des actions pédagogiques en lien avec la sensibilisation et actions liées au développement durable.

D'abord, seuls à porter ce type d'action au sein de l'établissement scolaire, ils sont heureux d'être suivis, aujourd'hui, par des orientations portées par la Ville de Lyon.

*Visite en présence de Mme Lathuilière, conseillère pédagogique EDD pour la Métropole.*

### **Yvette Lathuilière,**

Conseillère  
pédagogique EDD 69  
pour la Métropole de  
Lyon et le  
Département du  
Rhône

[yvette.lathuiliere@ac-lyon.fr](mailto:yvette.lathuiliere@ac-lyon.fr)

## Présentation du groupe scolaire Aimé Césaire

- Ecole ouverte en 2009
- 350 enfants
- 13 classes : primaire et la maternelle
- 2 restaurants scolaires

Lancement de la réduction des déchets en 2022 pour la partie restauration scolaire. Depuis 2017 ; deux enseignants des classes élémentaires de niveau 1 et 2 intègrent dans le cadre des programmes scolaires annuels, l'éducation à la réduction des déchets, et plus largement à l'Education au développement durable.

### La visite

#### 1. La cantine : les prémices de la réduction des déchets



- Les enfants sont en autonomie.
- Ils sont sensibilisés à manger à leur faim (petite, moyenne, grand faim)
- En self, ils sont invités à composer leur plateau de manière équilibrée

La première action qui a été mise en place au sein des deux réfectoires, pour les primaires et les maternelles concerne l'arrêt de l'utilisation des serviettes en papiers et la réduction des emballages plastiques. Les serviettes en papier ont été remplacées par des tabliers pour les enfants de maternelles. Les primaires viennent avec leurs serviettes de table en tissu. Tous les vendredis, ils les ramènent chez eux pour les passer à la machine et ils reviennent le lundi avec une serviette de table propre qu'ils rangent dans un casier individuel.



**Est-ce que vous avez mis en place ou allez mettre place le tri alimentaire des plateaux et comptez-vous aller jusqu'à la valorisation des biodéchets ?**

Oui, mais à partir de l'année prochaine. Le tri n'est pas encore mis en place et sommes en train d'organiser le dérochage pour l'année 2022 – 2023. Le déballage des denrées est fait par les équipes de cuisine. Ils trient les emballages et plient les cartons.



**Echange entre l'équipe pédagogique et les participants car l'équipe souhaite passer au tri alimentaire et demandent aux participant quel format de bac à compost avez-vous choisi ?**

Les participants répondent qu'il y a deux solutions possibles proposées par la Métropole

- **Le bac à compost en extérieur**

Les participants et la Métropole indiquent qu'il y a un intérêt pédagogique à installer un bac à compost sur le site l'Ecole.

« Cela permet d'avoir une action pédagogique auprès des enfants. Toutefois, une formation des agents de cuisine e du périscolaire est nécessaire. »

de

- **Les bornes mobiles**

L'intérêt des bornes, c'est de pouvoir les installer en intérieur, dans un local prévu à cet effet. Ils peuvent être déplacés. La collecte se fait une fois par semaine. Il faut former les personnels afin qu'ils sachent gérer le compost.



Pour l'entretien de l'Ecole, êtes-vous en régie ou avez-vous externalisé le service ?

L'équipe en charge de l'entretien des locaux fait partie du personnel Ville. Contrairement à certaines communes, ce service n'a pas été externalisé.

## 2. Le périscolaire : un acteur complètement impliqué au sein de l'établissement

Les équipes pédagogiques en charge des temps périscolaires sont pleinement associées à l'animation des écogestes et travaillent à la réduction des déchets avec et auprès des enfants sur l'ensemble des temps hors scolaires.

Ils portent en partenariat avec les équipes de cantine, quelques actions phares :

- Le don de fruit pour le goûter
- Dons de restes/ plats : non déballés en cuisine

Afin de pouvoir tracer les denrées remis en circulation, le responsable du périscolaire tient un tableau de bord lui permettant de retrouver trace du produit en cas de problème sanitaire.

- **Goûter zéro déchet** : le périscolaire est le pilote de l'action

## 3. Le tri des autres flux au sein du groupe scolaire :

- Installation de corbeilles de tri des papiers chaque classe.
- Un local commun à l'ensemble des classes. Chaque jour, un élève vient vider la corbeille de papier dans ce local.

La collecte du bac papier est fait toutes les semaines. En tout, le directeur de l'école et les équipes doivent gérer 4 collectes différentes :

- Papier / carton (cantines, classes)
- Emballages plastiques (cantines, temps périscolaires, classes)
- Verre
- Le tout venant (alimentaires, notamment cantines)

A partir de la rentrée 2022 -2023, il faudra rajouter la gestion du compost et des biodéchets.

## Les projets et actions développées par l'Ecole Aimé Césaire

### 1. Le lombricomposteur : un outil d'apprentissage pédagogique

Depuis quelques années, les deux instituteurs ont fait l'acquisition d'un lombricomposteur pour montrer comment se transforme la nourriture. Le lombricomposteur est entretenu par les élèves avec les restes de la cantine. Ils mettent en place tout un volet d'apprentissage lié à la transformation, la réduction des déchets auprès et avec les enfants.

Ils précisent qu'à chaque fin d'année, deux ou trois familles demandent des renseignements pour l'acquisition d'un lombricomposteur.



Comment faites-vous pendant les congés d'été ? Est-ce que vous emportez les lombricomposteurs chez vous ?

Les lombricomposteurs se nourrissent pendant trois semaines. Ils n'ont pas besoin d'apports journaliers. Nous entreposons les deux bacs dans la cave de l'école. Il suffit de pouvoir passer toutes les trois semaines. [Monsieur Charvet] passe 2 fois pendant l'été pour les nourrir.



En termes pédagogiques, quel est l'axe que vous travaillez avec les enfants à partir de cet outil ?

Nous avons des classes qui se suivent donc pendant deux années, les élèves sont sensibilisés et apprennent comment valoriser les déchets alimentaires.

## 2. Projet de classe, projet d'établissement ?

Depuis deux ans, l'école s'est engagée à réduire les déchets générés par l'activité même de l'établissement. Quel que soit le projet ou l'action, pour impliquer au mieux les enfants, deux étapes sont importantes :

### Etape 1 - En amont de l'action

- Travailler l'action en amont et de faire du défi ou du thème de la SDD, un projet de classe.
- Le projet de classe permet d'informer les familles, de les impliquer si nécessaire et surtout d'initier un travail avec les élèves.
- En phase de préparation amont, il est possible pour les enseignants de s'organiser, de déposer le projet sur le site de l'ADEME et de recevoir un Kit de sensibilisation et de communication.

### Etape 2 – durant la semaine : Expérimenter – Tester/ Evaluer – Trouver des solutions

- Mettre en place les conditions de test ou d'expérimentation pour les élèves
- Mettre en place l'évaluation de l'action pour une conscientisation collective et individuelle.
- Pendant l'évaluation, les élèves testent les solutions à mettre en place pour résoudre le problème mis en exergue par l'action.

## 3. Les 3 éditions de la Semaine du Développement durable

**2017**

**Réduction des déchets**

**La boîte à partage**

- Une action mise en place en partenariat avec les parents, les habitants du quartier, l'école et la classe.
- Conception de la boîte en matières recyclées, à partir des dessins et des propositions des enfants.
- **Subvention votée par le Comité de quartier** pour l'achat du matériel nécessaire à la fabrication de la boîte à partage

La boîte à partage qui sert toujours et qui n'a jamais été vandalisée depuis 4 ans d'exposition à l'entrée de l'école et du parc. Elle appartient aux habitants et aux enfants de l'école.

Les gens déposent des objets, des affaires dont ils n'ont plus l'utilité et les passants se servent.

- **Phase d'observation des déchets**  
papiers spécifiques à la cantine scolaire avec pesée
- **Conclusion de l'observation :**
  1. les serviettes papiers ne se recyclent pas.
  2. Beaucoup de fruits entamés jetés
  3. Beaucoup de fruit qui restent
- **Proposition et phase de test pour la classe**
  1. Remplacer pendant un mois les serviettes en papier par des serviettes en tissu
  2. Récupérer les fruits entamés pour les apporter dans le lombricomposteur
  3. Don des fruits qui restent

**2018**  
**Réduction des déchets de cantine**

**Les serviettes en tissu**

Les élèves ont fait le bilan de l'utilisation des serviettes en tissu pendant un mois pour une classe et ont mis en exergue que ce geste contribuait à diminuer drastiquement le volume de déchets non valorisable.

Ils ont conçu un questionnaire pour savoir si tous les élèves de l'école et les personnels de cantine souhaitaient utiliser des serviettes en tissu.

Résultat : Une majorité de répondants d'accord.

Cette phase d'expérimentation, de bilan avec pesée avant/ après a permis d'ancrer au sein de l'établissement ce nouvel usage. Les personnels de cantine ont proposé l'installation de casiers individuels pour les ranger.

Cette action a également été les prémisses pour le don de fruit en libre service lors de la récréation.



Quelle est l'organisation que vous avez mis en place pour le lavage des serviettes en tissu ? Est-ce que c'est l'établissement scolaire qui prend en charge cet aspect ?

Nous ne prenons pas en charge le lavage des serviettes des élèves. Le lundi, ils arrivent avec une serviette propre qu'ils laissent à l'école pendant une semaine. Le vendredi soir, ils repartent avec pour la mettre à laver chez eux.

**2020**  
**Goûter zéro déchets**

**Exposition valorisons nos déchets**

- **Objectif d'apprentissage :** Du tri à la valorisation des déchets
- **Action mise en place :** Observation de ce qui est jeté puis exposition « recyclage à l'Ecole » en triant le contenu des poubelles de la cours de récréation.
- **Conclusion des enfants :** Apporter plus de fruits pour le goûter, limiter les emballages, apporter sa gourde et une boîte à goûter.

- L'exposition a été l'outil principal qui a permis de faire prendre conscience de déchets générés par les enfants eux-mêmes, de rechercher collectivement des solutions permettant de réduire et valoriser ces derniers.

## Le temps d'échange



**Vous n'êtes que deux à porter et développer l'orientation développement durable au sein du groupe scolaire ?**

Depuis 2017, nous sommes que deux membres de l'équipe pédagogique à lettre en place des actions à visées pédagogiques pour nos deux classes. Nous rencontrons des difficultés à embarquer nos collègues : certains n'incitent pas les élèves à trier le papier alors que des corbeilles ont été mises en place spécialement pour favoriser le geste et malgré la mise en place des éco-délégués.

« Nous sommes toujours surpris par les résistances qui existent encore aujourd'hui auprès de nos collègues »



**Est-ce que la solution ne consisterait pas à contraindre les membres des équipes pédagogiques pour favoriser des gestes simples comme le tri du papier ?**

Le sujet de la généralisation des écogestes reste encore épineux. Les représentants de la Ville de Rillieux-La-Pape expliquent que la contrainte n'est pas aidante. Le développement et la généralisation des gestes sont toujours fonction de l'envie et du volontariat des enseignants. Elles permettent l'essaimage des pratiques.



Yvette Lathuilière  
Intervention

**Rappel par Madame Lathuilière qu'il y a un code d'établissement.**

Si des résistances existent, il faut prendre attache avec l'inspection académique (DDEN) pour trouver des solutions.

La généralisation des gestes passe par la simplification, l'aide pour faciliter les gestions de ces nouvelles pratiques : Une école qui se lance doit pouvoir disposer de l'appui institutionnel nécessaire et de l'implication de la Ville.



**Est-ce que le défi goûter zéro déchet, vu qu'il est travaillé en partenariat avec les services de la Ville a modifié ou convaincu vos collègues ou les équipes pédagogique ?**

Ce projet enclenche les dynamiques auprès des collègues et nous sortons peu à peu d'un portage d'action qui repose seulement sur la base du volontariat. Il est vrai que les idées, les propositions sont intéressantes, qu'elles viennent de la Métropole ou de la Ville mais, parfois, il serait intéressant de pouvoir obtenir un petit budget pour la réalisation de certaines actions. Par exemple, en 2017, l'idée d'acquérir un lombricomposteur a intéressé les enseignants et les équipes. Cela a été un investissement personnel de la part d'un des enseignants pour trouver les bons conseils, demander les autorisations et trouver les financements pour son achat.

« On nous amène uniquement les idées, parfois une petite enveloppe de financement constituerait un levier pour certains projets ou collègues »



Fabien Guidon  
Intervention



Fabien Guidon annonce qu'un dispositif d'aide sera délibéré en juin prochain. Il permettra d'accélérer les actions / projets en faveur de la réduction des déchets dans les établissements publics.

Retrouvez [la délibération cadre compostage](#)



Lorsque pour la Ville, la réduction des déchets est très fortement portée, comment organiser le plan des responsabilités partagées entre les groupes scolaires et les équipes pédagogiques ?

Dans l'idéal, la Ville devrait nommer et missionner des référents Développement durable pour être les correspondants des équipes pédagogiques. Les équipes de la DDEN peuvent apporter un appui par de la formation ou de la mise en réseau des équipes. Il est important d'intégrer l'ensemble des métiers à ces formations puisque la réduction et la valorisation des déchets concernent l'ensemble des postes et des expertises métiers. Des outils, en plus des financements sont disponibles auprès de la Métropole comme une mallette pédagogique et des jeux pour sensibiliser les enfants et les adultes.



Fabien Guidon  
Intervention

#### Les outils de la Métropole disponibles :

- Les messagers du tri
- Une mallette pédagogique et un jeu de sensibilisation
- En complément, le financement d'accompagnement



Un autre problème a été identifié par les enseignants. La Ville de Lyon a modifié son cadre d'achat public, pourtant, lorsque nous recevons nos commandes de matériel, les emballages plastiques et les conditionnements du fournisseur ne respectent pas encore les règles de la réduction des déchets plastiques, papier, carton. Comment les inciter à modifier plus rapidement ces pratiques ?

La Métropole appuie les collectivités à modifier les contrats de délégation de services publics et de manière générale, elle accompagne les collectivités à intégrer des clauses spécifiques pour les achats publics.



Comment faire en sorte que nos établissements scolaires se lancent dans ce type de démarches sans avoir identifiés des enseignants référents ; comme c'est le cas dans votre école ?



Mr Pelletier  
Directeur de l'école Aimé  
Césaire

Monsieur Pelletier répond que dans son établissement scolaire, les axes proposés par la Ville de Lyon ont une résonance parce que justement, il y a deux enseignants qui portent les actions chaque année.



Yvette Lathuilière  
Intervention

Les DDEN (vos inspections académiques de référence) doivent être interpellées par les Villes et les établissements afin d'identifier les besoins des équipes.

Les DDEN disposent d'outils et de ressources mis à disposition des communes et des établissements (des fresques climat...) en plus des formations.

Une réflexion est en cours pour déployer des formations inter-métiers qui réunirait les agents ; les équipes des établissements scolaires durant un mercredi après-midi lorsqu'il n'y a pas école.



## L'essentiel à retenir

Pour que les enfants mettent du sens, transformer le projet en un projet de classe

### Etape 1 - En amont de l'action

- Travailler l'action en amont et de faire du défi ou du thème de la SDD, un projet de classe.
- Le projet de classe permet d'informer les familles, de les impliquer si nécessaire et surtout d'initier un travail avec les élèves.
- En phase de préparation amont, il est possible pour les enseignants de s'organiser, de déposer le projet sur le site de l'ADEME et de recevoir un Kit de sensibilisation et de communication.

### Etape 2 – durant la semaine : Expérimenter – Tester/ Evaluer – Trouver des solutions

- Mettre en place les conditions de test ou d'expérimentation pour les élèves
- Mettre en place l'évaluation de l'action pour une conscientisation collective et individuelle.
- Pendant l'évaluation, les élèves testent les solutions à mettre en place pour résoudre le problème mis en exergue par l'action.

Pour « embarquer » l'ensemble des équipes pédagogiques et membres intervenants dans les établissements scolaires :

Créer un groupe partenarial fort constitué de référent DD de la Ville, de membres de l'établissement

Prendre attache avec la DDEN, l'inspection académique qui dispose d'outils d'accompagnement, de formation à destination des personnels

Prendre attache avec la Métropole qui intervient de manière complémentaire en conseil, formation, aides aux actions et projets