

Réussir la végétalisation des cours d'école pour contribuer à la résilience de nos communes

**Séance #1 : la végétalisation des cours d'école,
un champ d'opportunités**

Jeudi 29 avril 2021 / 15h – 17h

Atelier en visio-conférence

Club Transitions et Résilience

Bienvenue à toutes et tous

- Coupez votre micro lorsque vous ne prenez pas la parole
- Utilisez le chat pour partager vos remarques ou questions
- N'hésitez pas à demander la parole si besoin

Si vous ne souhaitez pas apparaître sur l'enregistrement qui sera déposée sur l'espace partagé du club, merci de couper votre caméra – sinon, allumez-la, c'est plus sympa 😊

Quelques mots d'introduction

Par **Monsieur Jérémy CAMUS**,
Vice-président en charge de
l'agriculture, l'alimentation et la
résilience du territoire

Et par **Monsieur
Philippe GUELPA-BONARO**,
Vice-président en charge du climat,
de l'énergie et de la réduction de la
publicité

Votre équipe d'animation



Elodie DEGAY,
animatrice du Club
Transitions et Résilience,
consultante chez Planète
Publique



Catherine CLAVEL,
chargée de mission en charge
de l'organisation et de
l'animation du Club Transitions
& résilience



Olivier MERELLE,
Directeur chez Planète
Publique



Emmanuelle GUEUGNEAU
Coordinatrice des réseaux
Ressources & Territoire et
rapprochement communes



& Eléonore AMARI,
chargée d'études chez
Planète Publique

Comment allons-nous travailler ensemble dans le cadre de ce premier cycle ?



Atelier #1

Jeudi 29 avril 2021
15h – 17h

Panorama des **opportunités** offertes par la végétalisation



Atelier #2

Zoom technique
Lundi 10 mai 2021
14h – 16h

Comment réussir la **désimperméabilisation** et la bonne gestion de l'eau ?



Atelier #3

Zoom technique
Vendredi 28 mai 2021
14h – 16h

Comment **monter et conduire son projet** de végétalisation de cour d'école **avec toutes les parties prenantes** ?



Atelier #4

Zoom technique
Jeudi 3 juin 2021
14h – 16h

Comment réussir sa végétalisation : quels **végétaux** retenir ? Quel entretien à long terme ?



Atelier #5

Visites

Fin juin 2021

A la découverte de projets réalisés sur la Métropole !

Des séances ponctuées principalement par le témoignage de communes de la Métropole qui se sont lancées dans l'aventure !

Programme de la séance

15h30 - Table-ronde : Pourquoi végétaliser une cour d'école ?
Redonner une place à la nature, mais pas que...

Avec l'intervention du CEREMA, de la Ville de Paris, et de Robins des Villes

- Partie 1 : Concepts et finalités
- Partie 2 : Présentation de quelques projets : genèse et contenus
- Partie 3 : Partage autour des premiers retours d'usages

16h30 – Temps d'échanges : Et pourquoi pas dans ma commune ?

17h00 – Clôture de la séance

Mais d'abord, faisons connaissance !

klaxoon
MEETING

Meeting animé par Planète PUBLIQUE



Quelle commune représentez-vous ? à l'instant

0
idée

+

Table-ronde : Pourquoi végétaliser une cour d'école ? Redonner une place à la nature, mais pas que...

Avec la participation de :

- **Cyrille POUVESLE**, chef de projet aménagement et transition écologique au CEREMA
- **Raphaëlle THIOLLIER**, cheffe de projet Oasis à la Ville de Paris
- **Elise DEHEDIN** de l'Association Robins des Villes et **Etienne RAPHY-MONTAGNE**, chef de projet sur la « Sauvagère » dans le 9^{ème} arrondissement de la Ville de Lyon

Partie 1 - Végétaliser les cours d'écoles : concept et finalités

Végétalisation des cours d'écoles primaires: Un levier pour aller vers une logique de réaménagement global



@ CAUE 75



@ Ville de Saint Cloud

Végétalisation des cours d'écoles // Temps 1

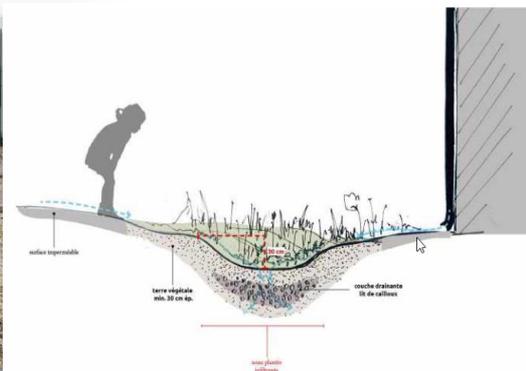
De quoi s'agit-il?



Végétaliser, planter des arbres



Désimperméabiliser, gérer les eaux pluviales



Favoriser l'ombrage



Proposer de nouveaux jeux



Planter des jardins



Végétalisation des cours d'écoles // Temps 1

Les bénéfiques

Climat



Créer de l'ombrage,
Diminuer le stockage de chaleur



Gérer les eaux pluviales

Qualité d'usage



Inclusivité
Accessibilité



Diversification des usages

Jeux libres, calme



Perspectives pédagogiques



L'école du dehors

Jardinage /Alimentation



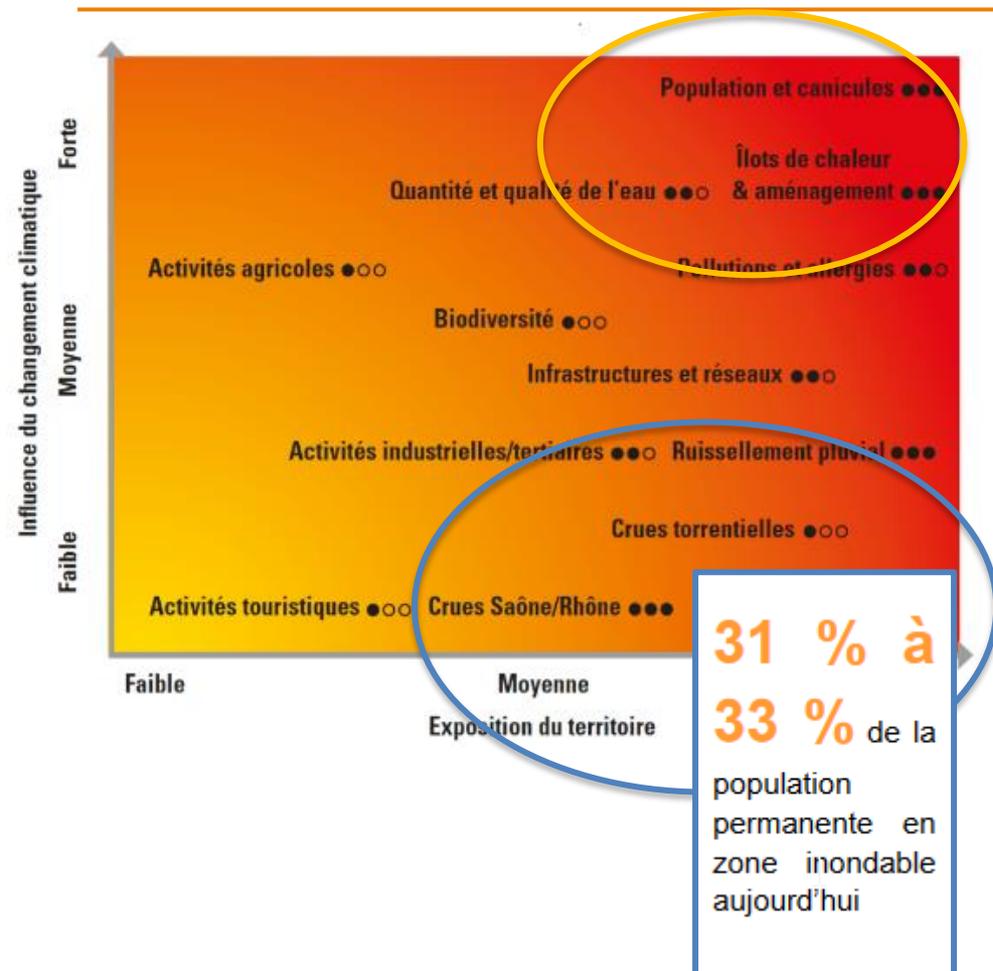
Sensibilisation à la biodiversité

Impacts sur les enfants

- Concentration/ Cognition
- Diminution du stress
- Sociabilisation, diminution des conflits

Végétalisation des cours d'écoles // Temps 1

Les enjeux



Depuis 50 ans

+ 1,4 °C l'automne

+ 2 °C au printemps

+ 2,4 °C l'été



Le nombre de **jours de canicule** a augmenté de **+ 4,5 jours**

entre 1959 et 2013 avec une année exceptionnelle en 2003 qui a cumulé 12 jours de canicule à Lyon.

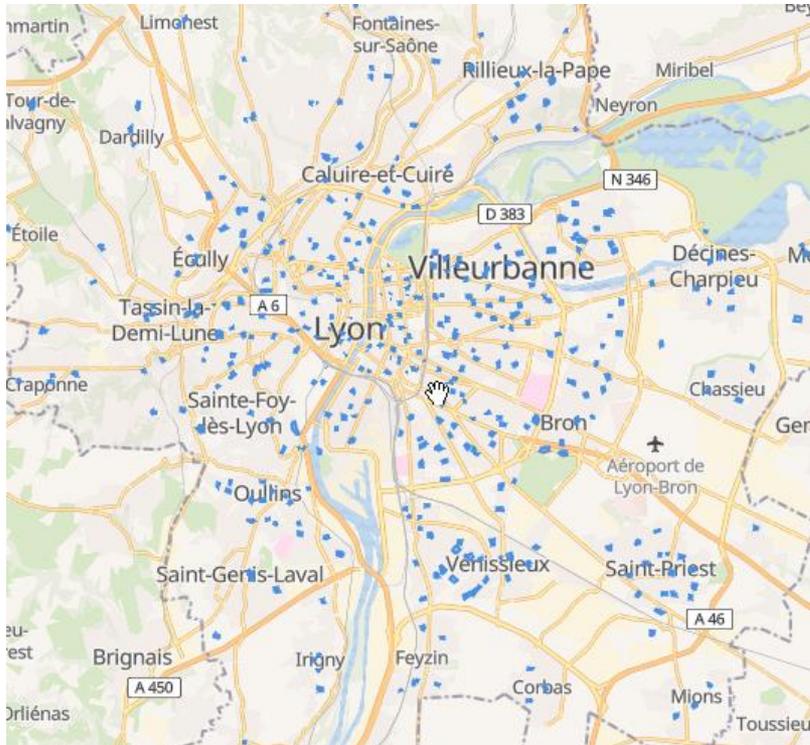
Scénario

Court terme (2021-2050)

| | |
|--|------------------|
| Température moyenne annuelle | 13 à 14 °C |
| Nombre de jours de canicule | 2 à 8 jours/an |
| Nombre de jours de forte chaleur (>35°C) | 4 à 10 jours/an |
| Nombre de jours de sécheresse | 22 à 24 jours/an |

Végétalisation des cours d'écoles // Temps 1

Les enjeux



**Un patrimoine important
sur la métropole de Lyon**

**+ actualité COVID 19 qui renforce la
sédentarité des élèves et le besoin
d'utiliser les espaces extérieurs**



Présentation

Elise Dehédin - chargée de mission, Robins des Villes

Etienne Rapy-Montagne - chef de projet, Direction de la construction, Mairie de Lyon

> 3 sites puis un focus sur le groupe scolaire (GS) La Sauvagère





GS Charles Péguy (Lyon 8)

>2 800 m²

> De magnifiques
platanes, dont les
racines posent
problème, forte
implication des
parents d'élèves



GS Aveyron (Lyon 1)

> Environ 400m²
(18 m par 23 m !)

> Passerelle au milieu de la cour entre 2 bâtiments. Poteau central + possibilité de déborder sur la rue derrière (zone piétonne temporaire)



GS
La Sauvagère
(Lyon 9)

> 1 280 m²

Finalités

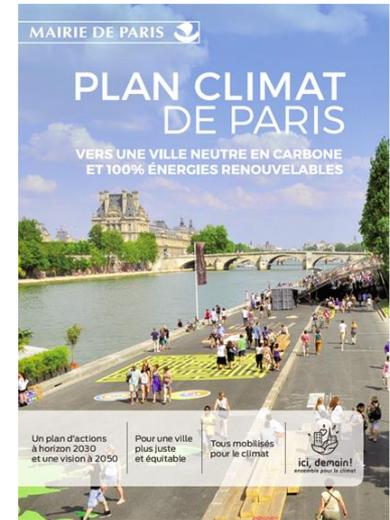
Permettre aux enfants de penser un espace de A à Z dont ils sont les premiers utilisateurs.

- 🗣️ **Droit à la ville** : droit de participer activement aux décisions sur le cadre de vie : donner son point de vue, exprimer ses besoins, gérer et entretenir ce qui a été créé. Droit essentiel pour développer la **citoyenneté**,
- ⚽ **Diversifier les usages pour le bien-être des enfants** : sortir de la cour de récréation “défouloir” dans laquelle taper dans un ballon est le jeu par excellence, mais permettre le développement moteur (monter, escalader...), l’exploration (affiner ses 5 sens) , la manipulation (transvaser des matériaux, jouer avec de l’eau..) l’imaginaire (se raconter des histoires).
- 🧑🏫 **Apaiser les conflits et créer de nouvelles relations enfants - adultes** : apprendre le vivre-ensemble (partager un même espace et le respecter), changer de la relation adultes = surveillant et passer sur adultes = médiateurs venant alimenter le jeu des enfants
- 📖 **Cour devient un support pédagogique** : pouvant être à la fois *lieux d’apprentissage* (classes dehors avec estrade, amphithéâtre) et à la fois *support d’apprentissage* (avec potagers pédagogiques, observation de la biodiversité etc...)

Le cadre stratégique du projet OASIS

Le projet s'inscrit dans plusieurs stratégies parisiennes :

- C'est une action de la **Stratégie de Résilience** de Paris
- C'est un des objectifs du **Plan Climat** parisien
- En cohérence avec le **Projet Éducatif De Territoire (PEDT)** parisien
- Lauréat de l'appel à projets **Actions innovatrices urbaines du FEDER**



Les objectifs du projet OASIS



© CAUE 75 – Lise Daviet

Mettre au cœur des aménagements le bien être et les besoins des enfants/adolescents :

- Diversifier et apaiser les espaces
- Renforcer la place de la nature
- Proposer plus de jeux et d'activités

Adapter au changement climatique :

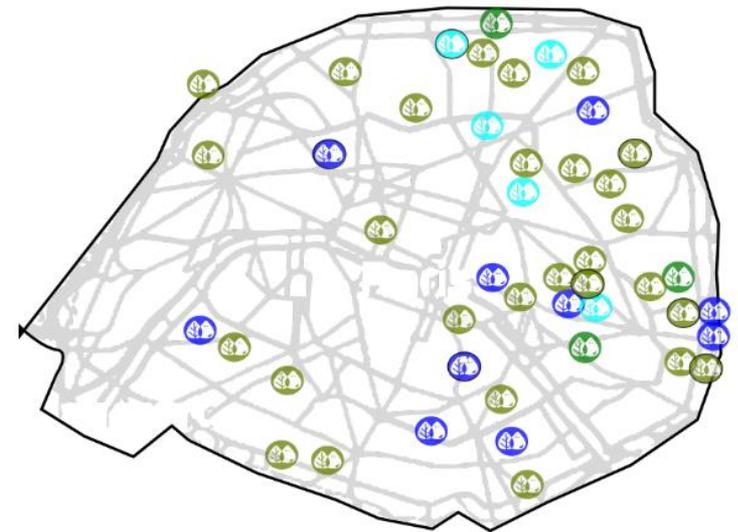
- Plus de fraîcheur (eau, ombre, végétation)
- Meilleure gestion de l'eau de pluie (sol perméable, récupération, ...)
- Avoir une approche frugale et sobre

Quelques chiffres

46 cours transformées depuis 2018
(dont 9 cours UIA FEDER)

25 cours en préparation pour l'été 2021.

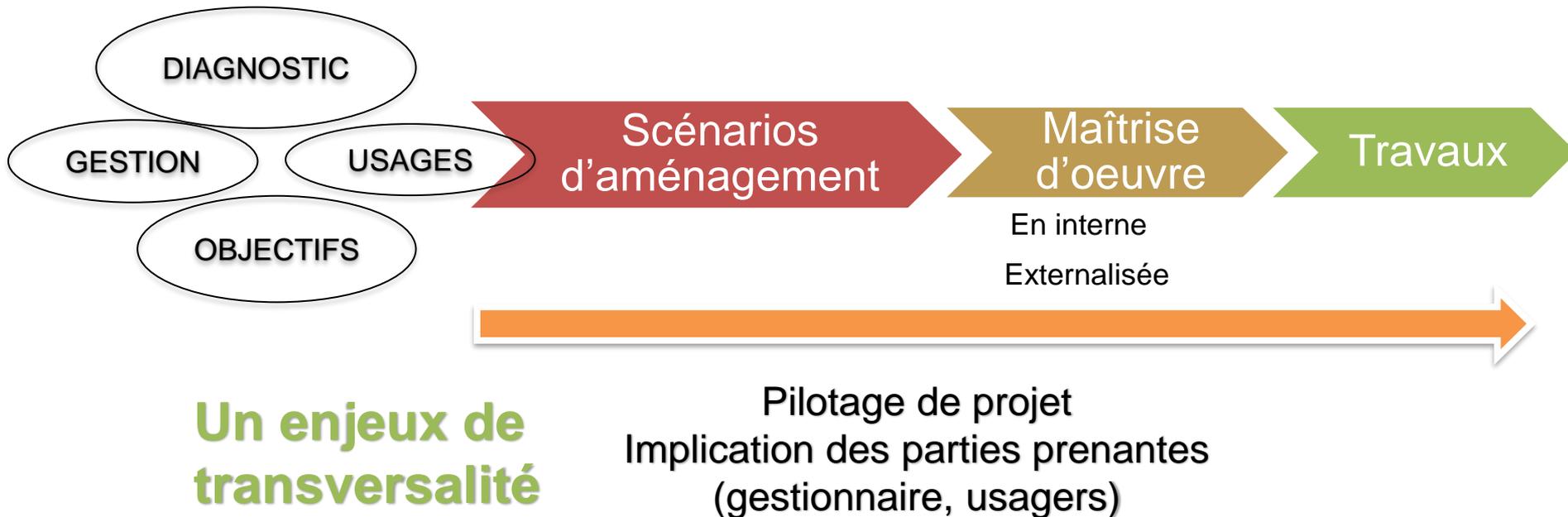
Réalisation de près de **30** outils « open source » pour la répliquabilité (mallette pédagogique, cahier des recommandations, vidéos...)



Partie 2 - Végétaliser les cours d'écoles : présentation de quelques projets

Végétalisation des cours d'école

Démarche de projet / points clefs // Temps 2



COPIL - COTECH

Réaménagement des cours d'écoles

Démarche de projet / points clefs // Temps 2

- L'implication des usagers et gestionnaires à chaque phase
 - Des enfants : les principaux acteurs du projet
 - De l'équipe pédagogique
 - Des parents d'élèves
 - Des habitants sensibles au projet



Exemple: la ville de Lille a externalisé le volet « attentes des enfants » à l'association « Récréations urbaines »



Focus sur GS La Sauvagère

Genèse :

- > Bâtiment scolaire en rénovation : opportunité
- > Volonté du directeur de l'établissement d'impliquer les élèves
- > Travail antérieur VDL et Robins des Villes





Plan d'aménagement de la cour

DOCUMENT DE TRAVAIL

Focus sur GS La Sauvagère

Avec qui et comment ? :

→ IMPULSION : Ville de Lyon + Directeur

- Direction de l'Education VDL
- Chef de projet



→ CONCERTATION : Robins des Villes

- 2 chargées de mission (archi & urba)

→ IMPLICATION : Enfants + Communauté éducative

- Directeur
- Périsco
- Restauration scolaire
- Gardien

Coût :

- Supérieur au coût initial, mais gain sur le long terme en économisant les coûts indirects (climatisation notamment).
- Augmentation des coûts de maintenance



Cours Oasis : quelle vision de la cour de récréation?



Pour quelle raison intervenir dans les cours d'école et de collège ?



- Un réseau d'infrastructures importants : 73 hectares sur tout Paris
 - Des équipements de proximité, en cœur de quartier
 - Des équipements jusqu'ici peu ombragés, imperméables, peu aménagés, peu naturels...
- Une urgence à intervenir en termes d'**adaptation au changement climatique** et en matière de **cohésion sociale** (à l'intérieur de l'établissement et dans le quartier)

Au démarrage des projets : la co-conception



Le déploiement du projet OASIS

Été 2017

Adoption de la Stratégie de Résilience

2019-2021

« Urban Innovative Action » Projet (FEDER)

Été 2018

Transformation de 3 cours



Ratio moyen au m² : 285 €

Été 2019

Transformation de 28 cours



Ratio moyen au m² : 475 €

Octobre 2019

Voyage d'étude en Belgique



Été 2020

Transformation de 15 cours (9 FEDER)



Ratio moyen au m² : 430 €

2018-2019

Démarrage de evaluation du projet

Depuis la fin 2019

Formations, diffusion d'outils...

La méthode de rénovation des cours

Rénover et adapter au changement climatique en repensant l'organisation des espaces

Scénario 1 : Créer plusieurs îlots



CO-CONCEPTION
DU PROJET DE TRANSFORMATION
DE L'ÉCOLE MATERNELLE MARYSE HILSZ

Scénarios de transformation

FEDER UIA 03-344-OASIS WP4_D4.3.1_Transformation scenarios_EM Maryse Hilsz



Diagnostics techniques des cours (été)

Démarche de **co-conception** avec les enfants et les adultes des établissements (septembre-janvier)

Réalisation d'un « **plan programme** » et lancement des marchés de travaux (janvier-mars)

Transformation de la cour (été suivant)

Cours Oasis : réalisations



Cours Oasis : réalisations



Partie 3 - Végétaliser les cours d'écoles : partage autour des premiers retours d'usages observés

Réaménagement des cours d'écoles

Démarche de projet / points clefs // Temps 3

- **Peu d'études encore sur les usages dans ces cours** (mais beaucoup de retours qualitatifs sur l'intérêt des projets pour les enfants)
- **Sur l'approche projet:**
 - Des retours unanimes sur le besoin de concertation
 - Des témoignages de collectivités sur un démarrage avec des ambitions mesurées sur le niveau de végétalisation pour aller désormais vers plus de végétalisation

Réaménagement des cours d'écoles

Démarche de projet / points clefs // Temps 3



29/04/2021



Club DD Grand Lyon

Quels impacts observés ?

- 🎯 **Légitimation de l'expertise d'usage** des enfants et la communauté éducative
- 🏠 **Rendre vivant le programme scolaire** (cycle de l'eau, lire une carte etc...)
- 🧠 **Montée en compétence des enfants** : meilleure connaissance des enjeux et contraintes liés à l'aménagement (jeu pédagogique *Briseur2Rêves*)
- 🌱 **Espérer une meilleure appropriation de la cour** (élèves, communauté éducative, parents)



Difficultés & points de vigilance

- ⌚ Faire coïncider les **temporalités** : celle du projet d'aménagement et celle de la scolarité des enfants
- 👤 Réussir à **impliquer tout le monde** : maternelle, les parents d'élèves, + faire le lien avec l'Education Nationale
- 🔍 Bien prendre en compte les **spécificités et dynamiques de chaque établissements** : si GS ou école, EPS sur site ou plateau sportif, localisation, projet d'établissement, lien avec le quartier, utilisations "autres" des écoles (ex: périscolaire, centre de loisir l'été, voir ouverture des cours hors temps scolaire ?)
 - ⚠️ Il n'y a pas de concertation "en kit" : besoin de professionnels formés et neutres
- 📦 Penser à "l'après livraison des travaux" et **appropriation de la cour**
 - faire participer les enfants aux plantations
 - laisser des zones appropriables sur le long terme (peinture, petits travaux)
 - Créer un "code de la cour" avec les enfants



Cours Oasis : appropriations



Retours d'expériences

« *Les enfants sont beaucoup plus apaisés et occupés, le nombre de conflits a baissé !* » Responsable périscolaire d'une école maternelle, dans le 20^{ème}

« *On a planté des tomates dans le potager (...) et maintenant le terrain de sport n'est plus au milieu donc on est pas obligés de rester tout autour. Et en plus on peut grimper sur la structure ou se reposer ou lire sur l'estrade si on a envie !* » Lisa, élève dans une école du 13^{ème}

« *Plusieurs enseignants vont investir l'espace extérieur aux beaux jours pour faire cours dehors, les gradins en bois seront très adaptés pour cela* » Principal d'un collège dans le 5^{ème}

« *La surface à passer au karcher est moins grande, et on ne ramasse plus les feuilles qui tombent sur les copeaux : l'entretien de la cour change* » Agent d'entretien d'une école maternelle dans le 15^{ème}



Évaluation du programme Oasis

Différentes évaluations sont en cours pour **un ajustement du projet** tout au long de sa mise en œuvre :

- Des prises de mesures (qualité de l'air, biodiversité, bruit, température, rugosité du sol...) avant et après transformation
- Des enquêtes réalisées auprès des établissements et acteurs du projet en 2019
- Une évaluation avec deux volets (climatique et social) dans le cadre du projet « Oasis FEDER UIA »



Temps d'échange – Et pourquoi pas dans ma commune ?

Quels sont les points positifs que vous reprenez de ce type de démarche ? En quoi cela vous donne-t-il envie de le développer dans votre commune ?

Quels sont les freins que vous identifiez à la mise en place de démarches de végétalisation de cours d'écoles ?

Quels sont vos besoins en informations complémentaires ? Vos questions en suspens ?

Cliquez ici pour ajouter un post it



A vos agendas !



Atelier #2
Zoom technique
Lundi 10 mai 2021
14h – 16h

Comment réussir la
désimperméabilisation
et la bonne gestion de
l'eau ?

Avec :

- Mme Anne GROSERRIN,
Vice-présidente déléguée à
l'Eau et à l'assainissement
- La Ville de Vénissieux
- La Ville de Grigny
- La Métropole de Lyon
- L'agence de l'eau



Atelier #3
Zoom technique
Vendredi 28 mai 2021
14h – 16h

Comment **monter et conduire**
son projet de végétalisation
de cour d'école **avec toutes**
les parties prenantes ?

Avec :

- La Ville de Grenoble
- La Ville de Givors
- Un chercheur de l'INSA



Atelier #4
Zoom technique
Jeudi 3 juin 2021
14h – 16h

Comment réussir
sa végétalisation :
quels **végétaux**
retenir ? Quel
entretien à long
terme ?

Avec :

- M. Pierre ATHANAZE, Vice-
président délégué à
l'Environnement
- La Ville de Sainte-Foy-Lès-Lyon
- La Ville de Dardilly
- La Métropole de Lyon



Atelier #5
Visites
Fin juin 2021

A la découverte de
projets réalisés sur
la Métropole !

Avec la Ville de
Villeurbanne

Avant de se quitter ...

Un questionnaire de satisfaction relatif à l'animation de cette première séance vous est proposé dans le chat

Avez-vous des questions ?



Merci à tou.te.s pour votre participation !